

---

## UNA MIRADA A LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA DESDE EL MÉTODO DE PROYECTOS

**Alma Ma. del Amparo SALINAS QUINTANILLA,**  
*Universidad Pedagógica Nacional No. 281*  
**Griselda Guadalupe VALDEZ SALINAS,**  
*Secundaria Técnica No. 27 "Francisco de P. Arreola", México*

### RESUMEN

*El análisis cualitativo de las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética y la práctica de valores en éstas permitió identificar áreas de oportunidad y mejora en este ámbito. Por ello se utilizó el método de proyectos para favorecer dichas prácticas en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de conocimientos de diversas asignaturas. El diseño metodológico observado fue la investigación-acción, desarrollada en una escuela secundaria técnica de organización completa, ubicada en una zona urbana.*

*Participaron 23 alumnos de tercer grado de educación secundaria y las investigadoras. Con la aplicación del método de proyectos se favoreció la práctica de valores como la responsabilidad, la amistad, el respeto y el amor. Respecto a la transversalidad, se rescataron las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, las prácticas de la investigación y el uso de tecnologías. Los resultados obtenidos permitieron innovar en la práctica de valores desde una estrategia integradora del conocimiento.*

Palabras clave: práctica de valores, método de proyectos, investigación.

### TEACHING PRACTICE OF VALUES OUTLOOK FROM THE PROJECT-BASED LEARNING METHOD ABSTRACT

*The qualitative analysis of daily practices for teaching and learning of civics and ethics education, and the enforcement of values in such has allowed identifying opportunity and improvement areas.*

*For this reason, the project-based method was used to favor these practices in daily basis for students, through transversally integrated knowledge of various subjects. The methodological design used was action research, in a technical secondary school, located in an urban area.*

*The participants consisted of 23 students enrolled in the third year of secondary education (9th grade), and the researchers. With the use of the PBL method, the practice of values such as responsibility, friendship, respect, and love was favored. Multidisciplinary skills, such as social practices of language, creativity, research practices, and the use of technologies were present. The results obtained permitted the innovation in the values education from a comprehensive knowledge strategy.*

Keywords: Values teaching practices, PBL Method, research.

## INTRODUCCIÓN

**L**a Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en México se encuentra delimitada por un marco normativo internacional, en el que organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han reglamentado dicha reforma.

*El Gobierno de México y la OCDE establecieron un Acuerdo de Cooperación para “Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas en México” en 2008. El propósito del acuerdo de dos años era proporcionar al Gobierno mexicano asesoría sobre políticas y recomendaciones pertinentes que apoyaran los esfuerzos actuales y futuros de reforma, con miras a mejorar los resultados educativos, a partir de una revisión de las prácticas internacionales y la evidencia e investigación de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2010:46).*

Dentro de la educación básica, en el nivel de educación secundaria, se propone que el docente de Formación Cívica y Ética asuma una responsabilidad amplia, dado que debe promover la formación del alumno desde un modelo autónomo, que le permita la toma de

decisiones responsables, para hacer de su vida un compromiso consigo mismo y con la sociedad. Es decir, se debe promover el desarrollo de una personalidad moral a través del ejercicio de los valores, en un ambiente de aprendizaje democrático y participativo.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción (Secretaría de Educación Pública, 2011b:16).

Desde estas perspectivas, las competencias relacionadas con la Formación Cívica y Ética tienden a desarrollar aprendizajes significativos que vinculen los contenidos de la asignatura con la vida en el aula, en la escuela y en la comunidad, a través de tres ejes formativos: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana.

En la formación de la persona, los valores juegan un rol muy importante, dado que éstos actúan como mediadores de la interacción social, a través de la comunicación y el diálogo. Sin embargo, su desarrollo implica un gran compromiso y esfuerzo. Pero, sobre todo, es importante el significado que los alumnos atribuyan a la tarea por aprender los valores.

Por ello se hace necesario profundizar en la conceptualización y justificación de esta tarea, para favorecer el desarrollo de una cultura de paz y sana convivencia. Ello porque, en la actualidad, el ambiente escolar en un centro educativo es cada día más complejo: la escuela se ha convertido en campo fértil para expresiones de violencia verbal, física y simbólica.

Ante esta situación, docentes, directivos y padres de familia buscan nuevas estrategias que ayuden a mejorar la convivencia en el espacio educativo y, con ello, contribuir a la mejora del clima escolar. Diversos programas se han desarrollado desde la escuela para fomentar una cultura de paz a través de una educación en valores.

En el estado de Tamaulipas, desde el año 2011, se han elaborado libros para el docente y cuadernos de trabajo para los alumnos de educación básica, con la finalidad de favorecer ambientes de aprendizaje en los que los valores estén presentes y se recreen de manera sistemática (Cappello, 2012).

En el Estado de México se ha desarrollado el Programa de Valores por una Convivencia Armónica, cuyo objetivo consiste en prevenir y atender el *bullying* y otros tipos de violencia escolar para impulsar una mejor formación de los estudiantes en un ambiente de valores, derechos humanos y diversidad cultural (Gobierno del Estado de México, 2011).

La práctica de los valores, su fortalecimiento e influencia en la educación básica fue una estrategia desarrollada en el estado de Jalisco, que permitió que los profesores de educación básica revisaran los fundamentos teóricos y metodológicos, así como las herramientas para crear ambientes de aprendizaje donde se vivan los valores (Secretaría de Educación Pública en Jalisco, 2012).

La educación en valores es considerada como un elemento indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, dado que los planes y programas de estudio demandan la formación de ciudadanos con competencias, no sólo relacionadas con el conocimiento, sino con competencias para una vida en armonía y en paz con el resto de ciudadanos.

Ante estas demandas surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente de Formación Cívica y Ética para propiciar el desarrollo de valores en el estudiante de educación secundaria técnica? ¿Cómo se puede favorecer el desarrollo de valores en alumnos de una escuela secundaria técnica? ¿Estrategias didácticas –como el método de proyectos– pueden favorecer la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos de educación secundaria?

Para encontrar posibles respuestas se definieron los propósitos de esta investigación-acción de esta manera: analizar y describir las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la

Formación Cívica y Ética en estudiantes de una escuela secundaria, enclavada en un área urbana, identificando áreas de oportunidad y mejora en este ámbito.

Además, aplicar estrategias didácticas, como el método de proyectos, para favorecer la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de los conocimientos de diversas asignaturas.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

**H**oy, la formación en valores aparece como una exigencia a las instituciones; en el caso de la escuela, es urgente replantear la enseñanza y práctica de los valores. En lo referente a la educación secundaria, a través de la asignatura Formación Cívica y Ética se solicita que, a través de diversas actividades, los alumnos sean capaces de tomar decisiones responsables y autónomas que guíen su proyecto de vida y su actuar en la sociedad, y que las participaciones e interacciones grupales normen sus conductas de acuerdo con principios éticos y valores (Secretaría de Educación Pública, 2011b).

Por su parte, Schmelkes (2004) ha señalado que es necesario favorecer ambientes de aprendizaje en los que se desarrollen el diálogo, la confianza y el crecimiento personal con procesos de comunicación y reflexión participativa, a través de:

El ejercicio permanente de análisis crítico. Es decir, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas.

Asumir los roles de los otros, lo cual implica el conocimiento de los demás distintos a ellos; esto supone la perspectiva de inclusión. Este es uno de los elementos vertebrales para el logro del desarrollo valoral en los alumnos, ya que las interrelaciones personales llevan a los alumnos y maestros al nivel de la "gratuidad", que se refiere al

encuentro humano, en el cual los individuos superan el egoísmo y son capaces de entenderse entre sí y contemplarse como integrantes importantes de esa microsociedad en la que se desenvuelven (p. 64).

Desde estos ambientes de aprendizaje se busca favorecer el desarrollo ético y valoral de los alumnos, a través de actividades participativas y/o colaborativas, que promuevan la formación de sujetos capaces de resolver problemas de su vida cotidiana. La enseñanza de valores aparece como una demanda de la sociedad actual al sistema educativo. Adquiere diversas exigencias, según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más significativas que justifican esta necesidad se relacionan con las problemáticas sociales que están presentes en una sociedad convulsionada por la inseguridad y la violencia.

Existe una preocupación por esta temática, por lo que Schmelkes (1996) señaló que:

*he sostenido la tesis de que la escuela debe dar respuesta a estas exigencias. Y he fundamentado esta tesis en otra que la complementa: el hecho de que la escuela es la institución mejor dotada para hacerlo (Schmelkes, 1995) pues es la única institución que ofrece la posibilidad del abordaje sistemático al descubrimiento y apropiación de criterios de juicio que una formación orientada hacia el desarrollo del juicio autónomo requiere (4). Aquí quisiera añadir a estos planteamientos que, para que la escuela pueda ejercer este cometido de manera adecuada y efectiva, es necesario que se fortalezca la investigación sobre la educación en valores que se realiza tanto a escala mundial como, sobre todo, en los países latinoamericanos (p. 3).*

Se considera a la escuela y a la educación como espacios para la formación integral del individuo, espacios en los que el alumno encuentre respuestas a las problemáticas que se le presentan.

Esta situación exige de un docente que sea capaz de planificar y desarrollar la clase desde perspectivas críticas, que propicien el respeto al otro, que se genere un clima de participación equitativa, a

través de metodologías activas, y que esas prácticas docentes estén acompañadas de investigación.

Monereo (1998: 51-52) señaló:

*es necesario formar profesores capaces de implementar estrategias, que dominen los contenidos de su especialidad, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen por medio de estrategias los contenidos que explican.*

Dado que, una vez que el profesor conoce los propósitos, enfoques, pautas pedagógicas y evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética, podrá orientar al adolescente a conocer sus cambios biológicos, físicos y psicológicos. A conocer sus derechos y obligaciones como futuro ciudadano, a respetar las decisiones de los demás, a enorgullecerse de sus culturas y tradiciones pero, principalmente, a respetar los símbolos patrios que dan identidad ante una nación (Valdéz Salinas, 2008).

En el programa de estudios de Formación Cívica y Ética (Secretaría de Educación Pública, 2006) se hace énfasis en el trabajo por proyectos, como estrategia didáctica para vincular los conocimientos construidos desde el aula, con las problemáticas del entorno inmediato en el que se desarrolla el individuo.

*En la perspectiva escolar, sobre todo por la formalización del currículo y por el encuentro de estudiantes con la cultura en un entorno creado para el desarrollo donde aquella es a la vez medio y mensaje socializador, la didáctica en y para la FCE ha de ser con la vida, estar al servicio de ella. No en balde el séptimo saber está constituido por la ética del género humano y hace necesaria la enseñanza de la democracia (Morín, 1999:100).*

El enfoque didáctico para la enseñanza y los aprendizajes de la FCE –desde la formación por competencias– pretende el desarrollo de actitudes y valores tendientes a fortalecer una ciudadanía de res-

peto a la pluralidad y a la inclusión (Martín y Puig, 2008). En otras palabras, favorecer una formación para una vida con valores.

Barba (2007), en investigación realizada sobre experiencias de socialización que promueven el desarrollo moral en estudiantes de diferentes niveles educativos, encontró que éstos reconocen a la familia como un elemento importante en la formación moral.

Por lo tanto, la escuela deberá promover actividades que permitan la vinculación escuela-familia para la promoción de valores en los alumnos.

Álvarez Jiménez (2010) señaló que, ante una crisis de valores, su enseñanza resulta una tarea bastante complicada y sugirió algunas técnicas para dicha actividad: clarificación de valores, análisis de valores, técnica de roles y organización de asambleas en el aula.

En lo que se refiere a la clarificación de valores, sugirió la identificación de los valores personales; el docente debe presentar diferentes valores y los alumnos se identificarán con aquellos que les resulten conocidos.

Es decir, la enseñanza de valores en la escuela requiere del manejo de la libertad y la autonomía pero, sobre todo, de su práctica. Estas acciones representan un reto importante para los docentes en su formación.

Un modelo de educación en valores permite desarrollar la dimensión humana de los alumnos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades más justas. No sólo se trata de enseñar determinados valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, para que cada alumno reflexione y elija aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso personal, el cual se origina en la familia y se continúa desarrollando en la interacción con los otros.

Al respecto, Martínez Pampliega y Galíndez Naffarate (2003) han encontrado que la participación de los padres de familia en las actividades escolares apoya el rendimiento escolar de sus hijos, les ayuda a motivarlos a través del incremento de la autoestima y, so-

bre todo, a mejorar las conductas en el centro escolar. Esta situación es aprovechada para el desarrollo de diversas estrategias educativas, con la finalidad de promover ambientes para una sana convivencia.

La Secretaría de Educación Pública en México (2006) ha diseñado y puesto a disposición de los docentes de educación primaria un cuaderno de apoyo para la formación cívica y ética del alumnado, en el cual se describen estrategias que promueven los derechos como la igualdad, la justicia, la solidaridad, la democracia y la paz.

Estas estrategias pretenden que los docentes, directivos y alumnos:

- Valoren la escuela y el salón de clases como un espacio propicio para la formación cívica y ética, por medio de diversas estrategias didácticas y metodológicas.
- Realicen una primera aproximación a experiencias de trabajo acerca de aspectos cívicos y éticos, como el desarrollo moral, la convivencia, el respeto a la diversidad, la participación, el diálogo y algunos valores de la democracia.
- Intercambien y diseñen experiencias de trabajo propias, a partir de las sugerencias hechas en el cuaderno, de acuerdo con el contexto de la escuela en cual el colectivo docente desarrolla su tarea (Secretaría de Educación Pública, 2006:6).

La enseñanza y la práctica de los valores en la escuela se han desarrollado desde diversas acciones. En la actualidad, el uso de las TIC's también ha favorecido esa práctica, ya que con la creación y utilización de espacios públicos se promueven el respeto y la tolerancia, la colaboración y la responsabilidad. La escuela ha contribuido permanentemente en la enseñanza valórica. El aula, como un espacio privilegiado para la socialización, debe garantizar estas prácticas a través de diversas perspectivas teóricas y estrategias didácticas.

El método de proyectos, desde una perspectiva teórica constructivista, permite que el conocimiento se vaya construyendo de ma-

nera colaborativa, a partir del interés de los alumnos y acorde con el contexto en que éste se realiza.

*El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser "mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás" (Johnson y Johnson, 1998:1).*

Desde el enfoque basado en competencias y acorde con la construcción social del conocimiento, se considera como el centro del aprendizaje al alumno, quien debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento en interacción con los demás, haciéndolo consciente de su progreso y evolución, que le facilite la adaptación a un entorno cada vez más cambiante e imprevisible. Es decir, deben utilizarse modelos de planeación flexibles, que permitan la interacción de los integrantes del grupo escolar, como el método de proyectos.

Desde una visión sociocultural, este modelo de planeación didáctica ubica el centro de interés:

*en la co-construcción realizada por el sujeto y los otros. Las líneas de desarrollo cultural son plásticas y pueden reorientarse como consecuencia de las prácticas culturales y educativas en las que los aprendices participan y se desarrollan. Si bien el enseñante es el responsable principal de guiar los procesos de co-construcción, no puede determinar por completo ni en forma exclusiva las rutas de aprendizaje por las que los aprendices podrán transitar; de hecho se pueden generar en forma conjunta (entre aprendices y enseñantes) nuevas zonas de construcción (Newman et al., 1991, como se citó en Hernández Rojas, 2008:54).*

Los aprendizajes desarrollados a través de proyectos se enmarcan dentro de la corriente de la educación activa. Entre sus pri-

meros teóricos destacan los aportes de John Dewey, quien postuló la importancia de recuperar los saberes experienciales para generar nuevos conocimientos, a través del binomio teoría-práctica. “La información separada de la acción reflexiva es algo muerto, una carga para el espíritu” (Dewey 1995:155). La planeación didáctica debe partir de los intereses del alumno, para despertar la curiosidad y la creatividad.

En la actualidad, ante los retos de la RIEB, y de acuerdo con el modelo por competencias, el proyecto de aula adquiere relevancia, como una estrategia para promover los valores en, desde y para la interacción social de las personas.

## MÉTODO

La investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, dado que se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, reconociendo el legado de la sociología comprensiva de M. Weber: “*comprender el sentido subjetivo que atribuyen los agentes sociales a sus acciones*” (Vizer, 2012:16). Se identificaron áreas de mejora relacionadas con las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de valores en estudiantes de este nivel educativo. Las acciones se realizaron en un contexto específico, en el cual los participantes interaccionaron y, a través de un plan de acción, construyeron significados individuales y sociales.

Como estrategia de indagación se utilizó la investigación-acción, entendida ésta como el estudio de una situación de la práctica cotidiana, en la que participan docentes y alumnos con el propósito de analizar, reflexionar e innovar las prácticas mismas. Esta estrategia metodológica se desarrolló en dos fases: diagnóstico e intervención, a través de un “proceso cíclico en espiral de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado de la acción (Kemmis y McTarggart, 1992; Elliott, 1996, como se citó en Terán de Serrentino y Pachano Rivera, 2005:173).

En la etapa diagnóstica, se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la formación cívica y ética en la escuela secundaria, a través de la aplicación de

un cuestionario de preguntas abiertas. Veintitrés alumnos del tercer grado de educación secundaria lo contestaron y los resultados permitieron identificar las siguientes categorías: estrategias didácticas, práctica de valores, trabajo colaborativo y proceso de evaluación.

Para la realización del plan de acción, desde una perspectiva centrada en los aprendizajes de los alumnos –y considerando que el aprender requiere de un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas– que a partir de los aprendizajes previos permite a los alumnos relacionar la nueva información y así, generar nuevos conocimientos (Estévez Néninger, 2002), se elaboró una planeación por proyectos denominada “¿Quién soy? ¿A dónde voy?”, que se llevó a cabo en cuatro sesiones, con siete actividades.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico fueron la encuesta, a través de un cuestionario de respuesta abierta, cuyos datos ayudaron a precisar la problemática. De acuerdo con Creswell (2009:161) “los cuestionarios permiten la economía del diseño y el rápido retorno de la recolección de los datos”. El cuestionario permitió analizar las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética para identificar áreas de oportunidad y mejora.

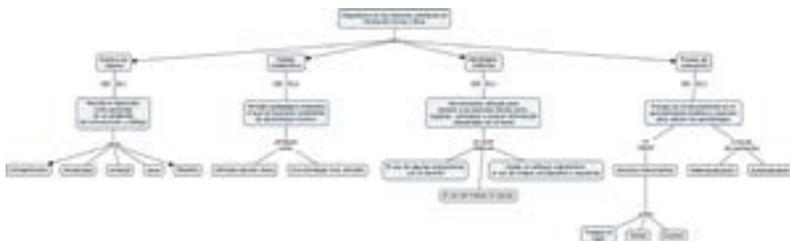
En el desarrollo del plan de acción se utilizó la técnica de la observación participante a través del video, registro que permitió rescatar la información conforme sucedieron los hechos. Para triangular la información se obtuvo información de los productos elaborados por los alumnos, que fueron evaluados a través de rúbricas.

El análisis de datos se realizó desde una perspectiva narrativa, que permitió la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos otorgaron a las situaciones, cosas, personas y a sí mismos, en la interacción con los otros. En esta investigación se rescataron las subjetividades, expresadas por los alumnos de tercer grado de una escuela secundaria a través de las prácticas de valores en el contexto áulico. Para ello se identificaron categorías que permitieron la elaboración de esquemas y mapas conceptuales de interpretación teórica, con el apoyo del software *Qualrus*.

## RESULTADOS

### Etapa diagnóstica

Figura 1: Resultados del diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

Las categorías analizadas en esta etapa se relacionaron con las estrategias didácticas utilizadas por la docente responsable de la asignatura de Formación Cívica y Ética en las prácticas cotidianas.

Los alumnos señalaron que se utiliza el trabajo en equipo como estrategia para la enseñanza y los aprendizajes en esta materia y que, a través de él, se favorecen valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y la ayuda, entre todos.

Sin embargo, algunos alumnos expresaron que la docente utiliza exposiciones, por lo que se retoma un enfoque tradicionalista, desde el que el docente transmite conocimientos y el alumno es un sujeto pasivo.

La utilización de la exposición por parte de la docente puede ser útil en ciertos temas; sin embargo, no se debe abusar de dicha estrategia. Por ello en este rubro se identificó a la utilización de la exposición por parte de la docente, como una debilidad.

Otra categoría identificada fue el trabajo colaborativo. Algunos alumnos señalaron que ésta es una estrategia didáctica muy utilizada durante las sesiones de clase en la asignatura de Formación Cívica y Ética:

- CA19: Para la interacción de todos los compañeros.

- CA20: Para convivir con los compañeros y fortalecer la relación.
- CA1: Cuando alguien más entiende y otro no. Entonces, para que le explique o le ayude, entre el alumno y el maestro.
- CA3: Revisando cada trabajo, si está mal o está bien, y corrigiendo.

Otros alumnos manifestaron que el trabajo colaborativo lo realizan con mayor frecuencia cuando trabajan en equipo. Ante esta realidad surge la inquietud de fortalecer este tipo de trabajo en las prácticas docentes cotidianas, como una oportunidad para favorecer la sana convivencia grupal.

Actualmente la convivencia en el aula es un aspecto que causa preocupación a docentes y directivos. Cada día se pueden observar muestras de violencia y agresión entre los alumnos; por eso, la práctica de valores en este espacio se hace necesaria para contrarrestar los conflictos cotidianos entre alumnos. La relación escuela-comunidad y escuela-padres de familia son lazos que favorecen el desarrollo de valores.

Valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre otros, se aprenden en el seno familiar, a través de experiencias cotidianas. Los hijos los aprenderán de sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, con los que interactúan cotidianamente (Buxarrais, 2012).

Aunado a la práctica de valores en el aula debe desarrollarse un proceso de evaluación, en el que se privilegie su práctica, considerando a este proceso como un espacio formativo, en el que se involucran todos los alumnos a través de diversas actividades.

Pero, sobre todo, en la práctica de valores los instrumentos utilizados para dar seguimiento a dicho proceso deben promover prácticas cotidianas en las que se manifiesten los valores.

Los alumnos dijeron que este proceso se lleva a cabo a través de diversos instrumentos, y que se promueven la autoevaluación y la heteroevaluación, como se puede apreciar en las siguientes participaciones:

- CA3: Trabajando en la clase, tener todo, cumplir con las tareas.
- CA4: Trabajando, presentando examen, por medio de participación.
- CA5: Con los apuntes del cuaderno, participación en clase, trabajo en clase, disciplina.
- CA16: Autoevaluaciones, calificarnos a nosotros mismos, puntos extra en participaciones.

A la autoevaluación se le consideró como la evaluación que realizó cada alumno para revisar y valorar sus propias producciones e identificar debilidades y, a partir de ellas, reestructurar las tareas. Por otro lado, la heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos.

Para cerrar la etapa diagnóstica, se planteó una pregunta relacionada con las apreciaciones que como alumnos tienen de la Formación Cívica y Ética. *¿Cómo describirías la Formación Cívica y Ética que se promueve en tu escuela secundaria?*

Aunque los alumnos señalaron que en la asignatura de Formación Cívica y Ética se promueven valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, la realidad es que en el aula y fuera de ella, la violencia se está convirtiendo en parte de la vida cotidiana entre alumnos y profesores. Por ello se hace necesario incrementar la práctica de valores en la escuela, a través de estrategias pedagógicas que vayan más allá del centro educativo, en las que se involucren padres de familia y sociedad en general.

Para conocer y describir la percepción que poseen los alumnos sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética, se rescató la información relacionada con la pregunta *¿Cómo describirías la formación cívica y ética que se promueve en tu escuela secundaria?*

Se confirmó que se da la práctica de valores, que se promueve el trabajo colaborativo y la formación de equipos, y que se utilizan diversas estrategias didácticas. Sin embargo, se consideró como un área de oportunidad la aplicación del método de proyectos para atender la integralidad, la convivencia, el rescate de aprendizajes previos y la transversalidad, pero, sobre todo, la práctica de valores en el aula.

## RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN *¿QUIÉN SOY? ¿A DÓNDE VOY?*

Los resultados que se obtuvieron en esta etapa permitieron identificar las categorías:

- Práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana.
- Transversalidad del conocimiento.

En el análisis de la categoría práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana resultó ser un reto importante para los alumnos. Éstos tuvieron la oportunidad de expresar los valores con los que se identifican, cómo se visualizaban en su futuro, estableciendo una relación con experiencias de su vida personal:

- R1D: ¿Qué aprendimos sobre este video, jóvenes?
- R1A1: Nos deja una reflexión muy bonita, que nos hace ponernos a pensar en nuestra vida cotidiana, que debemos tomar conciencia de nuestros actos.
- R1A2: Habla de la amistad, que debemos valorar a nuestros seres queridos.
- R1A1: Debemos estar agradecidas con las personas que están a nuestro alrededor y que hoy debemos demostrarles nuestro cariño, y no cuando sea demasiado tarde. Ya no habrá la oportunidad de decirles algo.
- R1D: El amor a los padres, a nuestros amigos, nuestros compañeros.

Una subcategoría que se observó en este análisis, fue la responsabilidad.

Carreras *et al.* (1998:35) señalaron que:

*la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.*

La responsabilidad puede asumirse desde una perspectiva individual, a través de asumir las consecuencias de sus actos, como persona que es capaz de dar rumbo y dirección a su vida.

Según los resultados obtenidos a través de las rúbricas, señalaron que:

*la mayoría de los alumnos presentó su autobiografía a través de collage, en el que describieron los valores que consideraron más importantes en su vida. Sólo algunos no quisieron presentarla, ya que no terminaron la actividad.*

Otro valor estudiado fue la amistad. Desde que el ser humano nace, expresa su necesidad de afecto a través de la relación con la madre u otras personas de su entorno. Más tarde, en la etapa escolar, esa necesidad se amplía hacia sus compañeros de escuela, y en épocas de madurez física se crean relaciones con compañeros de trabajo y otro tipo de personas con las que se va interactuando.

Los alumnos participantes en la acción encaminada a fomentar la práctica de valores en el aula y la vida cotidiana, en su objetivo por entender este valor, lo expresaron de la siguiente manera:

- R3A13: La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

En las relaciones que se dan en la escuela, el respeto es valor fundamental para el ejercicio de una sana convivencia. Se inicia a través del respeto propio y, con ello, se va ganando el respeto de los demás:

- R2D: Cada quien tiene su manera de trabajar, por lo tanto cada trabajo es importante por el hecho de que ustedes lo realizaron.
- R2D: No va a pasar A6; todos vamos a respetar los trabajos que se expondrán.

El respeto de la individualidad es una característica de un ambiente de aprendizaje autónomo, de inclusividad, que permite la participación de todos para manifestar sus ideas, y es a partir del respeto a la diversidad de opiniones que se van enriqueciendo y estructurando nuevos conocimientos.

Sin duda, el amor es un valor esencial en las relaciones humanas, que no sólo se refiere a las relaciones que se dan en pareja, sino que se promueve desde la familia.

*La clase más fundamental de amor, básica en todos los tipos de amor, es el amor fraternal. Por él se entiende el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, el deseo de promover su vida (Fromm, 2000:37).*

Una vez que fue reconocido el valor del amor como propio de la naturaleza humana, surgió una interrogante: ¿Cómo se puede manifestar el amor?, ya que en la vida cotidiana –preocupados por cumplir con las tareas y compromisos de una vida en familia y de la vida escolar–, se vuelve un poco difícil mostrar de manera natural manifestaciones amorosas:

R3C: Algunos tenemos la fortuna de tener a nuestros padres y dan ese amor; otros no los tienen, pero es como si no los tuvieran, todos tenemos distintos valo-

res, distinta educación. A veces creemos que el amor sólo se da con la pareja, pero no es así, el amor se divide en muchas formas, tiene diferentes idiomas y todos nosotros necesitamos amor y podemos dar amor.

Por ello, es importante que se busquen y utilicen diversas maneras para expresarlo y demostrarle a los seres queridos que se les ama. En el aula, la relación con los compañeros y con sus profesores debe ser muestra de amor a través de las relaciones cordiales y de respeto.

Respecto a la categoría denominada transversalidad del conocimiento, ésta se pudo constatar a través de la vinculación de diversas temáticas que se vieron apoyadas desde las actividades que se desarrollaron en el plan de acción; y que se vincularon con cuestiones que están presentes en el contexto escolar y en la comunidad. Las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, las prácticas de investigación y el uso de la tecnología, se han considerado como aspectos importantes en su ejercicio.

La escuela es considerada como un espacio para la socialización, en el que los participantes (alumnos, docentes, directivos, padres de familia) pueden expresar sus ideas en torno a los aprendizajes y las prácticas de enseñanza.

Por ello, las actividades desarrolladas en esta acción permitieron que se escucharan las voces de todos los protagonistas. Reconocieron el ejercicio del lenguaje como práctica social, al mismo tiempo que se pusieron en uso valores promovidos por los agentes educativos, así como aquéllos que se dan en la vida cotidiana:

R4PF8: Yo, maestra, hasta lloré; porque yo no soy muy expresiva con mis hijos y es raro que yo les dé un abrazo. Ese día, mi hija llegó y me dice, mami, necesito un abrazo tuyo y le respondí "pos... ¿qué te hicieron?". Me platicó la conferencia y nos propusimos ir poco a poco, aplicar de diario esos lenguajes.

Las prácticas sociales del lenguaje permitieron que los participantes en este plan de acción expresaran sus sentimientos, al mismo tiempo que dieron muestra de las prácticas sociales que son parte de su vida familiar.

Este ejercicio de investigación no solamente permitió la práctica de los valores en el aula, sino que permitió rescatar prácticas que se dan en el seno familiar. Además, se permitió la transversalidad del conocimiento; en este caso, con actividades sugeridas en el área de Español.

Los alumnos asumieron su rol de protagonistas y la docente ejerció el rol de mediadora; el ambiente de aprendizaje permitió la generación de conocimientos con la participación de todos, en un clima de respeto.

Se participó a través de un diálogo respetuoso, motivando a los alumnos a expresar sus ideas y, con ello, dar paso a la creatividad:

- R2A3: Maestra, yo traje fotografías personales, pero me las va a devolver, ¿verdad?
- R2D: Claro, A3, son trabajos para ustedes, se expondrán y se les devolverán.
- R2A6: Es que, maestra, me da pena que vean mis fotos y se van a burlar de mí.
- R2D: No tienen por qué burlarse, cada uno de ustedes va a elaborar su trabajo con sus ideas y éstas merecen respeto.

De esa manera, el ambiente de aprendizaje propició la creatividad a través del respeto de las individualidades. Pero, sobre todo, propiciando espacios para ello, en la búsqueda de información y en su análisis para integrar cada uno de los trabajos requeridos.

Constantemente se les plantearon interrogantes a los alumnos, con la finalidad de intercambiar información relacionada con los temas desarrollados en el plan de acción. Actividades que permitieron el uso de herramientas e instrumentos para la investigación, como la entrevista:

EGM: Voy a hacerles una entrevista grupal sobre el método de proyectos que llevamos a cabo en días anteriores. Los temas son: ¿Quién soy?, relacionando esta pregunta con las actividades realizadas. ¿Qué actividades les gustaron? ¿Qué valores rescatamos? Vamos a empezar. Como primera pregunta, ¿Qué opinan sobre el trabajo de los proyectos?

Los alumnos participaron de manera entusiasta, al responder a las interrogantes planteadas.

Desde el concepto de transversalidad, la tecnología es el medio mediante el que se lleva a cabo. Así, de manera fácil e inmediata, los diversos conocimientos que se construyen en el aula se aplican, con el fin de solucionar problemas, realizar actividades o, simplemente, para socializar el conocimiento:

- R1D: El video nos muestra de forma bonita cómo es la vida, el trabajo en equipo, el amor hacia los familiares, amigos, y que nadie puede tomar decisiones de nuestra vida, sólo nosotros.
- R2A13: Maestra, yo traje fotografías personales, pero me las va a devolver, ¿verdad?
- R2A5: Maestra, yo traje ya elaborado el collage en un video; puse imágenes personales, ¿me lo puede revisar?

El uso de la tecnología en educación ofrece espacios para el aprendizaje desde la colaboración, y permitió el desarrollo de la individualidad y la creatividad en las diversas actividades que hicieron los alumnos.

## CONCLUSIONES

La planeación –según la RIEB– es un elemento importante de la práctica docente para favorecer aprendizajes que permitan el desarrollo de competencias. Para ello, se pueden desarrollar diversas estrategias, como las situaciones didácticas y los proyectos.

En este sentido, y de acuerdo con los propósitos de esta investigación-acción, se identificó al trabajo en equipo como una estrategia didáctica importante en el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Dicha estrategia ha favorecido el ejercicio y práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la amistad y el amor. Al mismo tiempo, se señaló, por parte de algunos alumnos, que en ocasiones la docente sigue utilizando estrategias relacionadas con un enfoque tradicionalista, como exposiciones, lecturas y acciones, en las que la docente dice lo que se debe hacer, sin considerar el interés de los alumnos y sin propiciar el trabajo colaborativo.

La práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana representó un gran reto, sobre todo en aquellos alumnos que cotidianamente presentan conflictos con el cumplimiento de tareas, en la interacción con sus compañeros y con algunos profesores.

Por ello se cuestionó la práctica de valores como el amor, la responsabilidad, el respeto y la amistad, y considerando que éstos se originan en el seno familiar, a través de interacciones con diversas personas, se buscó la participación de los padres de familia en alguna actividad del plan de acción, logrando una participación comprometida.

Es importante señalar que en el desarrollo de la acción se estableció vinculación con otras áreas del conocimiento. Con dicha acción se realizó la transversalidad del conocimiento, que permitió las prácticas sociales del lenguaje, la creatividad, las prácticas de investigación y el uso de la tecnología.

Las prácticas sociales del lenguaje fueron un vehículo para que los alumnos expresaran sus sentimientos. Fue a través de diversos lenguajes, relacionados con el área de Español, que se dio la práctica de valores insertos en el plan de acción. Durante su desarrollo se propició la creatividad de los participantes. Cada uno de ellos pudo expresar a través de diversos medios su individualidad; en todo momento se respetó la forma de pensar y sentir de todos los alumnos. El uso de la tecnología fue un valioso instrumento para la búsqueda y el

ejercicio de prácticas de investigación, pero también como un recurso que permitió la socialización del conocimiento.

El desarrollo del método de proyectos permitió el cumplimiento de uno de los propósitos que guiaron la investigación: aplicar estrategias didácticas para favorecer la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de los conocimientos de diversas asignaturas.

### REFERENCIAS

- ÁLVAREZ JIMÉNEZ, J.M. (2010). "Estrategias utilizadas en el aprendizaje en valores", *Innovación y Experiencias Educativas*, 3, p. 27.
- BARBA, B. (2007). "Experiencia y construcción personal de la moralidad", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 035, pp. 1209-1239.
- BUXARRAIS, M.R. (2012). "Cómo viven las familias la educación en valores", en Martínez, M. (ed.), *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*, Barcelona, Sello Editorial.
- CAPPELLO GARCÍA, M. (2012). *Educación en valores*, Cd. Victoria, Tamaulipas, Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia (DIF) en Tamaulipas.
- CARRERAS, LI.; EIJO, P.; ESTANY, A.; GÓMEZ, M.T.; GUICH, R.; MIR, V.; OJEDA, F.; PLANAS, T. y SERRATS, M.G. (1998). *Cómo educar en valores*, Madrid, Narcea.
- CRESWELL, J.W. (2009). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches [Estudios de investigación educativa: Elección desde cinco enfoques]*, 3ª ed., Thousand Oaks, CA, Sage.
- DEWEY, J. (1995). *Democracia y educación*, Madrid, Morata.
- ESTEVEZ NÉNNINGER, E.H. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*, México, Paidós.
- FROMM, E. (2000). *El arte de amar*, Barcelona, Paidós.

- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO (2011). *Programa de valores por una convivencia armónica*, Estado de México, Autor.
- HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2008). "Los constructivismos y sus implicaciones para la educación", *Perfiles Educativos*, XXX, 122, pp. 38-77.
- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, F.P. (1998). *Joining Together: Group Theory and Group Skills [Estar juntos: Teoría de Grupos y habilidades de grupo]*, Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.
- MARTÍN, X. y PUIG, J.M. (2008). *Las siete competencias básicas para educar en valores*, Barcelona, Graó.
- MARTÍNEZ PAMPLIEGA, A. y GALÍNDEZ NAFFARATE, E. (2003). *Familia y entorno. Implicación de la familia en el entorno escolar*, España, Fundación Horreum Fundazioa.
- MONEREO, C. (1998). *La formación del profesorado como vía para enseñar estrategias de aprendizaje*, Madrid, Cooperación Española.
- MORÍN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*, París, UNESCO.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (2010). *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for Mexico [Fortalezas de la reforma en educación: Lecciones de PISA para México]*, París, OECD.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2006). *Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2011b). *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro*, México, SEP.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN JALISCO (2012). *La práctica de los valores, su fortalecimiento e influencia en la Educación Básica*, Jalisco, SEPJ.
- SCHMELKES, S. (1996). *Educación y valores: Hallazgos y necesidades de investigación*, Foro Internacional sobre Valores e Ideología en Educación. Zacatecas, Zac.: Secretaría de Educación y Cultura del Esta-

- do de Zacatecas-International Center for Higher Education and Philantropy de Tucson, Arizona. Recuperado de [ww.academia.edu/3048278/Educación\\_y\\_valores\\_hallazgos\\_y\\_necesidades\\_de\\_investigacion](http://ww.academia.edu/3048278/Educación_y_valores_hallazgos_y_necesidades_de_investigacion)
- \_\_\_\_\_ (2004). *La formación de valores en la educación básica*, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- TERÁN DE SERRENTINO, M. y PACHANO RIVERA, L. (2005). "La investigación-acción en el aula: Tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado", *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 9, 29, pp. 171-179.
- VALDEZ SALINAS, G. (5 de agosto de 2008). *Diseño y aplicación de estrategias didácticas que promuevan la participación individual en tercer grado*, Cd. Victoria, Tamaulipas, México, Normal Superior de Tamaulipas.
- VIZER, E. (2012). *Paradigmas y estilos de conocimiento "Cultivando dominios sociales"*, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de [http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer\\_paradigma](http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigma)

**Alma Ma. del Amparo SALINAS QUINTANILLA**

Doctora, docente investigadora de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional No. 281. Ha publicado en libros y artículos en revistas indexadas. Línea de investigación: análisis de la práctica docente y cultura profesional.  
Correo E.: [salinasamparo@gmail.com](mailto:salinasamparo@gmail.com)

**Griselda Guadalupe VALDEZ SALINAS**

Maestra docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Escuela Secundaria Técnica "Francisco de P. Arreola".  
Correo E.: [grisellsalinas@gmail.com](mailto:grisellsalinas@gmail.com)