
SISTEMA DE FORMACIÓN DE OFICIALES DE LAS FUERZAS ARMADAS MEXICANAS

Mario Alberto MARTÍNEZ VERDUZCO

Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV), México

RESUMEN

La educación militar es el pilar en el cual se fundamenta la formación de los oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, encargados del liderazgo y dirección de las tropas en los niveles táctico, operacional y estratégico.

El propósito de este artículo es presentar diversos aportes, resultado de la investigación en torno al Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas y su Sistema de Formación, sobre un aspecto que tiene vinculaciones diversas con la Seguridad Nacional, y sobre el que, paradójicamente, se advierte un marcado desconocimiento en los ámbitos político, académico y social en México.

Con base en un estudio fenomenológico, con un enfoque investigativo mixto, se aplicó un cuestionario a 550 cadetes de los tres planteles insignia de las Fuerzas Armadas, complementado con la entrevista a 13 expertos en materia de educación militar. Se establecen diversas conclusiones en los ámbitos teórico, empírico y metodológico, de utilidad para la academia y la sociedad en general.

Palabras clave: seguridad nacional, desarrollo nacional, fuerzas armadas, educación militar, cuerpo de oficiales, sistema de formación de oficiales, relaciones civiles-militares.

TRAINING SYSTEM FOR OFFICERS OF THE MEXICAN ARMED FORCES

ABSTRACT

Military education is the pillar on which the training of officers of the Mexican Armed Forces is based, in charge of the leadership and direction of the troops at the tactical, operational, and strategic levels.

The purpose of this article is to present various contributions, as a result of the investigation around the Corps of Officers of the

Armed Forces and its Training System, on an aspect that has various links with National Security, and on which, paradoxically, it notices a marked lack of knowledge in the political, academic and social spheres in Mexico.

Based on a phenomenological study, with a mixed investigative approach, a questionnaire was applied to 550 cadets from the three flagship campuses of the Armed Forces, complemented by interviews with 13 experts in military education. Various conclusions are established in the theoretical, empirical, and methodological fields, useful for academia and society in general.

Keywords: National security, national development, armed forces, military education, officer corps, officer training system, civil-military relations.

INTRODUCCIÓN

El Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas está constituido por el elemento humano con las jerarquías de Subteniente a General y de Guardiamarina a Almirante, que ejerce el liderazgo e integra la columna vertebral de la estructura de las unidades, dependencias e instalaciones militares, aéreas y navales. En el caso del Ejército y Fuerza Aérea, constituye el 18.2 % de los efectivos y, en el de la Armada, el 27.9 % (Gobierno de México, 2020). Se forja fundamentalmente en planteles o escuelas de formación que deben transformar al individuo que en ellos ingresa, tras un proceso que va de cuatro a seis años, dependiendo de la especialidad, en un Subteniente o Guardiamarina, con sólida formación física, militar, académica y axiológica, preparándolo para “insertarse de manera responsable a un entorno social cambiante” (SEDENA, 2013:1).

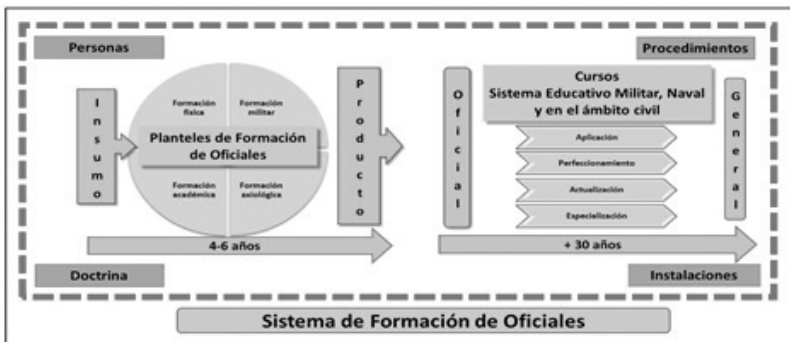
Este trabajo presenta un reporte de la investigación realizada por el autor para obtener el Doctorado en Defensa y Seguridad Nacional otorgado por el Centro de Estudios Superiores Navales. Su propósito fue generar conocimiento útil para la toma de decisiones de los Altos Mandos de las Fuerzas Armadas, así como para la comunidad académica y la sociedad en general, al presentar aportes que favorecen la identificación de la relevancia del Sistema que forja al

Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, tema pocas veces abordado desde la perspectiva de sus vinculaciones con la Seguridad Nacional.

El cuestionamiento que sirvió de guía a la investigación fue: ¿Qué vinculaciones tiene el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas y el Cuerpo de Oficiales egresado de éste, en los diversos ámbitos de la Seguridad Nacional? En el mismo sentido, el objetivo general del estudio fue analizar el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas en el contexto de sus vinculaciones con la Seguridad Nacional.

El objeto de estudio se enfocó en el complejo sistema integrado por personas, procedimientos, instalaciones y doctrina, cuya misión es educar hoy a los Oficiales que serán los Generales y Almirantes de los próximos 30 años. Incluso, bajo los procedimientos normativos y doctrinarios vigentes, será un cadete que hoy está siendo formado como Oficial en el Heroico Colegio Militar (HCM), la Escuela Militar de Aviación (EMA) o la Heroica Escuela Naval Militar (HENM). Desempeñará, en el futuro mediano, el cargo de Secretario de la Defensa Nacional, Comandante de la Fuerza Aérea y Secretario de Marina, respectivamente. Así como los actuales Secretarios formaron parte del Cuerpo de Cadetes de los citados planteles al inicio de sus carreras. Este sistema es esquematizado en la figura 1:

Figura 1. Objeto de estudio



Fuente: Elaboración propia.

La rigurosidad y exigencia del Sistema de Formación es reseñado en el trabajo de investigación y se fundamenta con las estadísticas relacionadas con el efectivo de cadetes que logran completar su proceso de formación como Oficiales, que deriva en una eficiencia terminal del 57 % en los planteles de SEDENA, mientras que en los de SEMAR el número se reduce al 48 %. En otras palabras, de cada 10 jóvenes que ingresaron como cadetes al Sistema, sólo cinco logran egresar como Oficiales. Este es el mejor parámetro para calificar el rigor y las dificultades que presenta el proceso de Formación de un Oficial.

Las Fuerzas Armadas Mexicanas cuentan con una estructura organizacional que tiene claridad sobre la importancia de la educación militar en la formación de oficiales. Sin embargo, se detecta un vacío de conocimiento, que busca ser cubierto por esta investigación, sobre el impacto que tienen las escuelas militares en el desempeño del Cuerpo de Oficiales y la ruta profesional militar de los egresados. En este trabajo se aportan elementos que permiten identificar la vinculación del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas con diversos ámbitos de la Seguridad Nacional.

DISCUSIÓN

Desde el punto de vista metodológico, la investigación constituyó un estudio fenomenológico, que se basa en la obtención de inferencias desde la perspectiva de los participantes directos en el proceso. Para el efecto, se adoptó un enfoque mixto, en el cual, por un lado la investigación cualitativa se materializó mediante entrevistas a 13 actores clave producto del Sistema de Formación de Oficiales y, por tanto, expertos en el tema.

Por otro lado, la investigación cuantitativa se materializó mediante la aplicación de un cuestionario diseñado ad hoc a cadetes de tres Planteles de Formación de Oficiales, organizados en dos grupos: de reciente ingreso y de los años terminales. Con esta aproximación mixta, tal como lo establecen Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), se buscó aprovechar las fortalezas de ambos enfoques de investigación, minimizando sus posibles debilidades al combinar sus herramientas y procedimientos de análisis.

Los datos obtenidos en ambos ejercicios metodológicos, fueron codificados mediante el empleo de dos herramientas informáticas básicas: el programa QDA Miner, por lo que respecta a la investigación cualitativa y SPSS Statistics, por lo que se refiere al ámbito cuantitativo del proceso indagatorio. Estos resultados fueron de gran utilidad para materializar un análisis comparativo y constructivista que permitió llevar a cabo la descripción detallada del fenómeno materializado en el presente reporte.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Para la integración de las preguntas definitivas, se elaboró una entrevista semi estructurada con base en cinco planteamientos. Las preguntas se redactaron conforme a las categorías de análisis que fueron dilucidándose producto de la revisión del marco teórico. En la selección de los actores clave a los que se aplicó la entrevista, se tomó en cuenta que contaran con dos características fundamentales relacionadas con el objeto de estudio:

- *Graduados de alguno de los planteles del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, que hayan vivido la experiencia del proceso.*
- *Experiencia como docente, directivo o integrante de alguno de los componentes identificados en el Sistema motivo de estudio.*

Tras la transcripción de las entrevistas concedidas por individuos expertos en el tema, que de hecho constituyen testigos del fenómeno de formación de un Oficial de las Fuerzas Armadas, se procedió a su codificación mediante el empleo de la herramienta para análisis cualitativo denominada QDA Miner.

De las once categorías de análisis consideradas en la investigación, luego de la transcripción de las entrevistas efectuadas a la muestra de individuos seleccionada y la consiguiente codificación en el software QDA Miner, se obtuvo un mapa conceptual que arrojó como eje central las dos categorías de análisis que constituyen el objeto de estudio de la investigación: Seguridad Nacional en México y Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales, con las mayores

ponderaciones y vinculaciones con prácticamente todas las demás categorías analizadas.

Los resultados de las valiosas entrevistas aplicadas a los 13 expertos en el tema, productos igualmente del fenómeno en estudio, arrojaron consideraciones que permitieron validar el supuesto establecido para guiar el desarrollo de la investigación. Es decir, la aseveración sobre la vinculación del Sistema de Formación de Oficiales con la Seguridad Nacional.

La interpretación de los datos del análisis cualitativo permitió establecer las siguientes inferencias:

- *En primer término, existe una obvia relación entre las categorías Seguridad Nacional en México y Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales y entre éstas y todas las demás categorías analizadas.*
- *Se evidencia la relación entre las categorías Proceso de Formación, el Elemento Humano y el Cuerpo de Oficiales Mexicano.*
- *La categoría Fuerzas Armadas Mexicanas tiene vinculación con Seguridad Nacional. De igual forma, la categoría Institucionalidad tiene relación con Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales.*
- *Las categorías Relaciones Civiles-Militares y Origen y Evolución de la Educación tienen relación con el resto de las categorías analizadas.*

En este sentido, los resultados del análisis cualitativo, obtenido de la codificación de las respuestas de los individuos entrevistados, demostraron también la relevancia que los expertos otorgaron al proceso formativo en los planteles militares o navales, así como su coincidencia en admitir la vinculación de este Sistema con diversos aspectos de la Seguridad Nacional.

Complementando lo anterior, la ocurrencia de este proceso formativo es evidenciada por las ponderaciones producto del instrumento cuantitativo, el cual demuestra en todos los casos incrementos significativos en los grupos de los años terminales, en comparación con los grupos de los cadetes de reciente ingreso.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

El ámbito de aplicación de este enfoque investigativo, quedó constituido por cadetes que viven actualmente la fase inicial del proceso de formación; es decir, su paso por los Planteles del Sistema de Formación de Oficiales. Para este efecto, se solicitó oficialmente y se obtuvo autorización de la SEDENA y de la SEMAR para llevar a cabo la prueba de pilotaje en septiembre de 2018 y la aplicación del cuestionario definitivo en septiembre de 2019, en los tres Planteles insignia de las Fuerzas Armadas Mexicanas: el HCM, la EMA y la HENM.

Para el efecto se recurrió al diseño de un cuestionario diseñado ad hoc. Los reactivos fueron planteados y agrupados en bloques con base en las variables definidas, las cuales fueron establecidas buscando medir el cambio de conducta o conocimiento en los individuos, generado por su proceso de formación como Oficiales.

En la validación del cuestionario, se contó con la colaboración y asesoramiento de profesores, psicólogos y expertos en la generación y aplicación de este tipo de instrumentos en el Sistema Educativo Militar. Con base en las recomendaciones de este personal, se tomaron en cuenta las siguientes premisas:

- *La aplicación de diversas pruebas para comprobar que los reactivos fueran entendibles por los cadetes, empleando un lenguaje claro, directo y comprensible.*
- *Concentración de reactivos en bloques de aspectos similares.*
- *Que los cuestionamientos fueran de interés para los cadetes.*
- *Que su aplicación y respuesta tomara menos de 30 minutos.*

El cuestionario perfeccionado, luego de la experiencia que significó su pilotaje inicial, fue integrado por 50 reactivos agrupados en torno a 11 variables de estudio, organizadas en ocho grupos. Para su resolución se optó por una gradación de valor en escala de Likert, en donde (5) equivalía a estar “completamente de acuerdo o total identificación” con la aseveración del reactivo y (1) a “completamente en desacuerdo o bien, nula identificación” con el planteamiento del reactivo.

El cuestionario, dividido en los ocho grupos antes citados, fue clasificado de acuerdo con la semejanza en las variables: los reactivos 1-10 para la evaluación de vocación y formación, del 11-15 para valor, del 16-20 para lealtad, del 21-25 para disciplina, del 26-30 para abnegación y patriotismo, del 31-35 para honor y honradez, del 36-45 para evaluar espíritu de cuerpo y del 46-50 para evaluar las categorías relacionadas con relaciones civiles militares.

Se planteó como propósito fundamental de este instrumento, obtener una ponderación que proporcionara evidencias cuantitativas sobre el cambio que se genera en los cadetes como parte de su formación como futuros Oficiales de las Fuerzas Armadas, midiendo este cambio en relación con su percepción y entendimiento de los conceptos planteados.

La muestra de cadetes seleccionada fue organizada en cada plantel en dos categorías de individuos: cadetes de reciente ingreso a las Fuerzas Armadas (en la primer semana de su ingreso) y cadetes de los años terminales en cada plantel (4o año en los planteles del Sistema Educativo Militar y 5o año en la HENM).

Lo anterior, con el propósito de efectuar la medición y comparación en el cambio que genera el fenómeno de formación en un plantel militar tras el proceso de forjar a un Oficial de las Fuerzas Armadas Mexicanas.

La muestra de individuos que participaron en el ejercicio cuantitativo (550), equivale al 17.29 % del total del universo de cadetes durante el periodo de la investigación (3.181).

Los cadetes de reciente ingreso tenían cuatro días de haber ingresado a las Fuerzas Armadas y los de los años terminales del HCM y de la EMA habían alcanzado ya el grado de Subtenientes con fecha 1 de septiembre de 2019, aunque permanecían en sus respectivos planteles para efectos de su participación en el Desfile del 16 de Septiembre.

Del resultado de la muestra analizada de los tres planteles, destacó de manera significativa el dato de que los cadetes antiguos

obtuvieron en todos los casos un promedio de más alta valoración en sus respuestas que los cadetes de reciente ingreso.

La descripción general de los resultados en cada una de las variables de análisis obtenida por las diversas muestras de cadetes a los que se aplicó el cuestionario es presentada en la tabla 1:

Tabla 1. Promedio por planteles y grupos en cada una de las categorías analizadas.									
Plantel	Promedio general	Vocación y formación	Valor	Lealtad	Disciplina	Abnegación y patriotismo	Honor y honradez	Espíritu de cuerpo	Relaciones civiles-militares
HCM 4o año	4.509	4.31	4.69	4.45	3.75	4.70	4.55	4.70	4.84
HCM 1er año	3.253	3.19	3.22	2.94	2.97	3.39	3.48	3.27	3.56
EMA 4o año	4.482	4.10	4.84	4.39	3.88	4.84	4.08	4.83	4.90
EMA 1er año	3.931	3.87	4.23	3.65	3.78	4.30	3.81	3.92	3.91
HENM 5o año	4.210	4.03	4.67	3.68	3.38	4.61	4.53	4.18	4.76
HENM 2o año	3.678	3.60	4.08	3.34	3.50	3.99	3.71	3.62	3.69
<i>Fuente: Elaboración propia con base en resultados del cuestionario.</i>									

De manera complementaria, se efectuó la incorporación de esta base de datos a la herramienta informática *SPSS Statistics*, gracias a lo cual fue posible obtener las siguientes inferencias en relación con los grupos de cadetes analizados. La validación de resultados fue obtenida mediante el método de Alfa de Cronbach, que arrojó una ponderación de 0.892, lo cual valida la muestra.

La ponderación de resultados presentó que las categorías con más alta medida fueron las agrupadas bajo el conjunto Relaciones Civiles-Militares, con una mediana de 4.84, mientras que la más baja correspondió a Disciplina, con una mediana de 3.87.

Por otro lado, los datos estadísticos de la muestra de cadetes analizada presentaron un coeficiente de fiabilidad de 0.892. Asimismo, la ponderación de resultados muestra una mediana en la cual la categoría más alta se engloba en torno al grupo Relaciones Civiles-Militares y la más baja en las agrupadas en torno a Disciplina.

Para determinar si existían diferencias significativas en el puntaje de los valores con los cuales lo cadetes ingresaron en cada una de las escuelas, se realizaron pruebas de Kruskal-Wallis con análisis post-hoc de Dunn. Finalmente, para determinar si los cadetes de los últimos años de las escuelas evaluadas tenían diferencias significativas en la percepción de los valores, también se realizaron dichas pruebas.

La interpretación del análisis cualitativo arrojó las siguientes inferencias relevantes tomando en cuenta las variables y los objetivos planteados para la investigación:

- *En todos los casos los grupos de cadetes de los años terminales obtuvieron ponderaciones más altas que los grupos de cadetes de reciente ingreso.*
- *En el caso del HCM, el grupo de cadetes de 4o año obtuvo una valoración promedio de 4.51, mientras que el grupo de cadetes de reciente ingreso obtuvo 3.25 en promedio.*
- *Por lo que respecta a la EMA, la muestra de cadetes de 4o año obtuvo en promedio 4.48, mientras que el grupo de cadetes de 1er año de este plantel obtuvo en promedio 3.93.*
- *La muestra de cadetes de 5o año de la HENM obtuvo un promedio de 4.21 mientras que los cadetes de 2o año de este plantel obtuvieron en promedio 3.68.*
- *El plantel que obtuvo los más altos puntajes en todos valores fue la EMA, seguido de la HENM y, en último lugar, el HCM.*
- *Para todos los valores evaluados en el presente estudio, el HCM resultó ser siempre la escuela con los menores puntajes con signifi-*

cancia estadística, contrastando en todos los casos con la EMA y la HENM.

- *Para el caso del HCM, se encontraron evidencias altamente significativas ($p < 0.0001$) en el avance positivo del puntaje para cada uno de los valores siendo, en este caso, la escuela que mayor crecimiento en los resultados presentó.*

ANÁLISIS DE RESULTADOS A LA LUZ DE AMBOS ENFOQUES INVESTIGATIVOS

Se buscó la complementariedad de los datos producto de las fases precedentes, empleando para el efecto el procedimiento de triangulación metodológica, con el fin de incrementar la convergencia y validez de los resultados (Creswell, 2007). La implementación de sendos instrumentos de análisis, por un lado la entrevista aplicada a los 13 expertos considerados, así como el cuestionario aplicado a la muestra de 550 cadetes, derivó en la obtención de datos objetivos que, en conjunción con el ulterior análisis del marco teórico disponible, contribuyeron a la generación de nuevo conocimiento respecto a la relación entre el Sistema de Formación de Oficiales y la Seguridad Nacional en México. El empleo del método mixto permitió lograr la convergencia y corroboración de los resultados obtenidos en ambos ejercicios investigativos (Johnson y Onwuegbuzie, 2004). No se encuentran en las referencias

Por un lado, el análisis cualitativo logró la obtención de comentarios relevantes de parte de los expertos entrevistados, todos ellos producto del proceso de formación y, que por lo tanto, vivieron en carne propia el fenómeno que constituye el objeto de estudio. Por lo anterior, sus aportaciones fueron válidas y aportaron en la búsqueda de conclusiones respecto a la investigación. La mención de las 11 categorías de análisis consideradas en el estudio corroboró las consideraciones del supuesto. El elemento esencial en los resultados cualitativos fue el establecimiento efectivo de la relación entre el Sistema de Formación de Oficiales y la Seguridad Nacional, fundamentada principalmente en las funciones que desarrollan los Oficiales en el marco de las misiones de las Fuerzas Armadas en todos sus ámbitos.

Por otro lado, el análisis estadístico cuantitativo demostró que, en todos los planteles, las ponderaciones de los cadetes antiguos fueron significativamente mayores que la de los cadetes de reciente ingreso, lo cual permite determinar que los diversos componentes y mecanismos del Sistema de Formación de Oficiales tienen efectos determinantes en su formación. Este resultado cuantitativo coincidió con la expresión cualitativa de los expertos, que en todos los casos reconocieron la relevancia del proceso de formación para preparar a los Oficiales ante las misiones que desarrollarán. De igual forma, los 13 expertos entrevistados coincidieron en la vinculación que existe entre el Sistema de Formación y la Institucionalidad de las Fuerzas Armadas.

Respecto al insumo que ingresa al Sistema de Formación de Oficiales, en relación con la problemática de las nuevas generaciones de jóvenes, a las cuales se atribuyen deficiencias en su preparación académica y carencias en valores, los resultados del análisis cuantitativo, expresados en las respuestas de los expertos entrevistados, coincidieron con los resultados de las valoraciones evolutivas de todos los grupos de cadetes analizados cuantitativamente.

Lo anterior refuerza el conocimiento en el sentido de que el Sistema de Formación es eficaz para transformar al insumo y generar un Oficial, independientemente de la problemática o carencias con las que ingrese al Sistema. En todo caso, los datos relacionados con la eficiencia terminal de los planteles militares y navales expresan que el Sistema elimina a los individuos que no logran cumplir con los requerimientos del proceso de formación.

CONCLUSIONES

Ámbito teórico

El contexto global de cambios en materia de Seguridad ha obligado al replanteamiento de la doctrina relacionada con el tema, pasando de las clásicas concepciones doctrinarias posteriores al término de la Segunda Guerra Mundial y la denominada Guerra Fría, al concepto de Seguridad Multidimensional, que involucra la atención de los Estados a nuevos antagonismos.

En este sentido, las misiones generales del Ejército, Fuerza Aérea y Armada de México contemplan desde hace años el empleo del personal militar y naval en contra de este tipo de antagonismos, acciones en las cuales el Cuerpo de Oficiales tiene un papel fundamental como líderes de las unidades que en los diversos niveles están encargadas de la materialización de estas misiones. Lo anterior tiene consecuencias en la educación militar y, específicamente, en el pensamiento militar de las nuevas generaciones de alumnos de los planteles militares y navales, así como en la educación que se imparte en los diversos centros educativos a lo largo de la ruta profesional del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas.

Ámbito empírico

La formación integral de los cadetes en los ámbitos físico, académico, militar y axiológico, sientan el precedente de la personalidad y carácter del joven Oficial. Los planteles de formación cumplen su objetivo: normar, formar y forjar a los Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, aduciendo al planteamiento de Cienfuegos (2018). No obstante, se propone la conveniencia de unificar los procedimientos de formación inicial en un solo plantel común para todas las carreras, lo cual requiere la reestructuración de toda la curricula de los diversos Planteles y carreras, constituyendo una temática que abona a ulteriores investigaciones.

El Sistema de Formación del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas se enfoca en cubrir las necesidades que tienen el Ejército, la Fuerza Aérea y la Armada Mexicanos para desarrollar conocimientos humanísticos, militares, científicos y técnicos de nivel superior, de capacitación, actualización, aplicación y perfeccionamiento.

Con el fin de adaptarse a las necesidades de los nuevos escenarios en que se desempeñan, el Ejército, Fuerza Aérea y Armada Mexicanos han generado importantes cambios que han permitido estructurar un sistema educativo compenetrado e identificado cada vez más con las funciones ciudadanas y con la capacidad de atender la educación profesional de sus integrantes.

La investigación demostró que el proceso de formación no concluye con la graduación del Oficial de su alma mater, sino que

constituye un mecanismo de formación que continúa a lo largo de toda su carrera. La ruta profesional del Oficial de las Fuerzas Armadas constituye un proyecto de vida que tiene implicaciones personales y sociales.

Por un lado, permite al joven mexicano que ingresa a un Plantel de Formación de Oficiales Militar o Naval, integrarse a una institución que le brinda la oportunidad de desarrollo en la que el único límite será su propia capacidad para ir afrontando los obstáculos que el propio Sistema le presenta. Por otro lado, desde el punto de vista social y del desarrollo, el Sistema de Formación de Oficiales convierte al joven en cuatro o seis años, en un individuo productivo insertado en la sociedad en la que se desenvolverá, tanto en el ámbito personal, como en el desarrollo de las misiones que desempeña como líder en las Fuerzas Armadas Mexicanas.

Ámbito metodológico

Reconociendo desde las etapas iniciales de la investigación la amplitud del universo de estudio, constituida por el Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, así como la extensa temporalidad de los aspectos que considera el fenómeno de formación de un Oficial, la adopción de un enfoque investigativo mixto permitió cubrir las dos grandes etapas del Sistema.

La oportunidad de aplicar un instrumento de medición cuantitativa a una muestra significativa de cadetes de los tres planteles insignia de las Fuerzas Armadas Mexicanas, constituyó un reto incluso de carácter logístico, dada la dificultad para contar con la disponibilidad de este personal, derivado de sus múltiples actividades e intensas curriculas de estudio.

La muestra final de 550 individuos constituye casi una quinta parte de toda la población de cadetes de los tres Planteles considerados en el estudio en el periodo en que se materializó la investigación, concluyéndose que la muestra fue válida y representativa. La exitosa aplicación del instrumento de medición cuantitativa en un entorno de naturaleza complicada, como lo es el cuerpo de alumnos de los planteles militares de las tres Fuerzas Armadas, generó conocimiento nuevo relativo al Cuerpo de Oficiales y su Sistema de Formación, y

abre la puerta a futuras investigaciones que rebasan incluso el ámbito militar, que pueden desarrollarse en los campos académico, pedagógico, médico y psicológico.

COMENTARIOS FINALES

El Cuerpo de Oficiales integra un grupo más o menos homogéneo en formación, preparación, doctrina, principios y objetivos, con base en un ethos como el que describía Huntington (1957), que constituye un instrumento fundamental en la institucionalidad y el cumplimiento de las misiones de las unidades tácticas y operativas, gracias a un liderazgo bien forjado, estructurado y confiable. La rigurosidad de la formación, que constituye la primera etapa del Sistema, garantiza que sólo los más preparados alcancen el objetivo de convertirse en Oficiales, lo que se comprueba por una eficiencia terminal promedio del 52 % en planteles militares y navales.

Tal como se estimaba en las etapas iniciales de la investigación, el resultado de la aplicación de sendos instrumentos de medición, en torno a un diseño de investigación fundamentado en las bases de un estudio fenomenológico, arrojó ponderaciones que demuestran la eficiencia del proceso de formación sobre el individuo que vive el proceso.

De igual forma, el análisis de la literatura disponible demostró la vinculación que existe entre las diversas categorías en que fue organizado el objeto de estudio. Por lo anterior, la investigación permitió dar por comprobado el supuesto, concluyéndose que el sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas tiene vinculaciones en diversos aspectos de la Seguridad Nacional, resultado de las misiones que desempeñan los Oficiales como líderes de las unidades y organismos, así como de la educación que reciben y la ruta profesional que desarrollan a lo largo de sus carreras.

En conclusión, el adentrarse en la investigación científica de una temática pocas veces estudiada en trabajos de esta naturaleza, como la relacionada con el proceso de formación de los líderes del elemento humano de las Fuerzas Armadas Mexicanas, constituyó

una enriquecedora aventura que permitió generar información valiosa producto del marco teórico, la experiencia vivida por el investigador en torno al fenómeno de formación del Cuerpo de Oficiales, así como de las inferencias resultantes de los instrumentos metodológicos aplicados. Todo ello se espera que contribuya en la materialización de ulteriores investigaciones sobre este tópico, desarrolladas mas allá del ámbito meramente militar.

El contenido del presente trabajo es original del autor y refleja sus puntos de vista, que no necesariamente son los del Alto Mando del Ejército y Fuerza Aérea Mexicana.

NOTA

No obstante el valioso apoyo de SEMAR, no fue posible la aplicación del cuestionario a cadetes de primer año, por lo que fue necesario llevar a cabo su aplicación a cadetes de segundo año. Lo anterior constituye una debilidad en la investigación.

REFERENCIAS

- CÁMARA DE DIPUTADOS (2017). *Ley Orgánica de la Armada de México*. México; DOF.
- CÁMARA DE DIPUTADOS (2005). *Ley de Educación del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*. México; DOF.
- CÁMARA DE DIPUTADOS (2014). *Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*. México; DOF.
- CÁMARA DE DIPUTADOS (2016). *Constitución Política de la Estados Unidos Mexicanos*. México; DOF.
- CÁMARA DE DIPUTADOS (2017). *Ley de Ascensos y Recompensas del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*. México; DOF.
- CÁMARA DE DIPUTADOS (2018). *Ley de Ascensos y Recompensas de la Armada de México*. México; DOF.
- CIENFUEGOS, S. (13 de septiembre de 2013). *Discurso Ceremonia Clausura y Apertura de Cursos*. México; SEDENA.
- CIENFUEGOS, S. (2018). *195 años de honor y lealtad*. México; SEDENA.
- CINTRA, T.J. (1991). *Seguridad Nacional, Poder Nacional y Desarrollo*. México; CISEN.

- CRESWELL (1994). *Diseño de investigación, aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Sage.
- CURZIO, L. (2007). *La Seguridad Nacional en México y la Relación con Estados Unidos*. México; UNAM.
- HERNÁNDEZ, S.R; FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA, L.P. (2006). *Metodología de la Investigación*.
- HUNTINGTON, S. (1957). *El Soldado y el Estado*. Cambridge; Harvard University Press.
- PENNINGTON, H. y. (1993). *La Psicología del Mando*. Washington, DC; Colegio de Guerra del Ejército de los EUA.
- SEDENA (1997). *La Evolución de la Educación Militar en México*. México; SEDENA.
- SEDENA (2013). *Plan General de Educación Militar*. México; SEDENA.
- TSU, S. (2006). *El Arte de la Guerra*. Buenos Aires; Ediciones Andrómeda.
- VEGA, G. C.R. (1994). *Seguridad Nacional, Concepto, Organización, Método*. México; SEDENA.
- VIZARRETEA, E. (2013). *Poder y Seguridad Nacional*. México; Centro de Estudios Superiores Navales.

Mario Alberto MARTÍNEZ VERDUZCO

General de Brigada del Ejército Mexicano en servicio activo, graduado del Heroico Colegio Militar (1987). Licenciatura en Administración Militar (Escuela Superior de Guerra, 2006). Maestría en Seguridad Interior y Defensa Nacional (Colegio de Defensa Nacional, 2015). Graduado de la Clase 2012 del National War College (Universidad de Defensa de los EUA), con la Maestría en Estrategia de Seguridad Nacional. En el ámbito docente, instructor en la Escuela Militar de Blindaje (1997), profesor de Geopolítica y Estrategia en la Escuela Superior de Guerra (2008-2010) y subdirector del Heroico Colegio Militar (2017-2018). Ha impartido diversas conferencias en planteles superiores de la SEDENA y la conferencia "El Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos en el marco de la Seguridad Multidimensional" en la Junta Interamericana de Defensa en Washington, D.C. (enero 2018). Doctor en Defensa y Seguridad Nacional (Centro de Estudios Superiores Navales de la SEMAR), con Mención Honorífica (7 julio 2020).
Correo E.: verdudec@hotmail.com